



*Dorcas Ross Audei
&
Nohemí Q.
de Legorreta*

Principios Universales de Educación

Discipulando en el Hogar



PRINCIPIOS UNIVERSALES DE EDUCACIÓN

FUNDAMENTO:

El diseño original de la educación fue plasmado por Dios con Adán en el Edén cuando Dios le entregó a Adán el mundo físico para que lo conociera (observación), lo nombrara (clasificación) y descubriera sus leyes “naturales” (comparación, experimentación, hipótesis, teorización y método) y *para que viviera* en él (integración del conocimiento teórico a la vida práctica) y lo administrara (Génesis 1:28). Con todo, lo más importante que Dios hizo fue **darse a conocer Él mismo**. La posibilidad de que Adán pudiera observar, descubrir y adorar a Dios es absolutamente asombrosa. Dios era el tema principal de la pedagogía del Edén. Su carácter, su naturaleza y la relación a la cual Él invitaba a Adán. El resultado lógico de este proceso de conocer a Dios, era adorarlo¹.

Tenemos que empezar declarando que no hay educación, si no es educación bíblica. Porque el fin de la educación es el conocimiento de Dios y la revelación de Jesucristo por medio de la obra del Espíritu Santo. Lo que el mundo entiende por educación sólo es un intento de construir una comprensión del universo físico (y a veces

¹ Catecismo menor de Westminster

del mundo metafísico) sin tomar en cuenta a Dios. Los principios de la educación contemporáneos son totalmente humanistas en su concepción, métodos y fines. El ser humano negándose a adorar a Dios como fruto de su comprensión del mundo en el que vive y de sí mismo, eso genera una respuesta aberrante de adoración, ya sea adorando al mundo físico mismo (animismo, naturalismo, nueva era) o adorando a las criaturas (todo tipo de relaciones adictivas y desordenadas), en conclusión adorándose a sí mismo².

El fin de un educador cristiano, de una educación cristiana, no puede ser el mismo, no podemos querer “revelarle” el mundo al estudiante sin involucrar a Dios en el proceso. La Biblia enseña que el principio de la sabiduría, es el temor del Señor. No se trata de dar información, el contenido a enseñar deberá tener cosmovisión bíblica en su misma concepción. Así, el estudiante -si es hijo de Dios- podrá aprender aun recibiendo revelación directa de Dios, como hicieron tantos en tiempos antiguos y modernos. El cuerpo de conocimiento de lo que hoy llamamos “ciencia” es el resultado de acercarse a la creación con un corazón dispuesto al asombro y la adoración al creador.

La idea de que la Teología es distinta de la Pedagogía es un concepto mundano. *En realidad la educación no es neutral, nunca lo fue y nunca lo será*³. El mundo nos ha orillado a dividir la esfera de “lo sagrado” y “lo secular” o neutral.... pero no existe tal dicotomía⁴, NADA ES NEUTRAL, toda nuestra vida es resultado de a quien adoramos. Las habilidades de comprar en un supermercado son habilidades “técnicas”, pero el qué compro en el supermercado es resultado de a quién adoro. La habilidad de cambiar una llanta en una carretera vacía es una habilidad “técnica” pero la actitud del corazón al cambiarla –la respuesta a esa situación incómoda– refleja lo que creo respecto a mí mismo, refleja a quién adoro. La habilidad

² Salmos 11:3

³ Heidi St Jhon - Culture Shock: How to equip your kids to thrive in a Post-Christian era

⁴ PEARCY, Nancy. Verdad total

de escribir un “paper”, de redactar una propuesta técnica de actualización de software en mi trabajo, es una habilidad “técnica” que he adquirido con entrenamiento y guía de un experto, pero la razón por la que hago esa propuesta en forma excelente, o deshonesto, o negligentemente revela la naturaleza de mi adoración. Todo lo que hacemos y cómo decidimos revela a quién adoramos. Por lo tanto, todo lo que aprendemos y todo lo que enseñamos revela a quien adoramos. Coram Deo.

El fundamento de una educación redentiva es Jesús, el camino, la verdad y la vida. La redención es el tema central de la educación. La búsqueda de la verdad es el método de la educación cristiana. En el proceso, el alumno recibirá enseñanza y Dios puede abrir su entendimiento, de manera que eso le lleve a la revelación de Jesucristo. Una vez frente a esa verdad, es decisión del estudiante responder al llamado de Dios al arrepentimiento y establecer una relación con la trinidad⁵. La currícula de la educación cristiana es la trilogía:

Creación, caída y redención⁶.

1. PRINCIPIO DE PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN

El estudiante fue creado para adorar, todos tenemos desde infantes (Salmo 8) la capacidad de adorar pero el pecado distorsiona nuestra naturaleza adoradora, por lo tanto la educación debe hacer volver al niño a su vocación original de adorador⁷. Sino les enseñamos a adorar a Dios, adorarán cualquier otra cosa. La educación debe ayudar al hijo de Dios a glorificar a Dios con su vida.

El rol del maestro es **Discipular** modelando la imagen de Cristo en su vida para el discípulo. Con un acompañamiento respetuoso del

⁵ “La educación es la ciencia de las relaciones”. MASON, Ch.

⁶ The Principal approach. Found in: <https://face.net/why-the-principle-approach/> consulted on 14/04/2022

⁷ TRIPP, Ted. Pastoreando el corazón de tus hijos.

estudiante, a su curiosidad y capacidad de razonamiento⁸. *El niño tiene un espíritu al que hay que ministrar y también es capaz de ministrarnos*⁹ (Mateo 19:14). *No sabemos más por ser adultos, sino por haber aprendido*¹⁰. El maestro sirve al discípulo al conocerlo de manera personal e invertir tiempo individualizado con él de acuerdo a su necesidad¹¹ sin interrupciones o límites de horario. El énfasis está en quien aprende, no en quien enseña. Solamente a través del Espíritu Santo podemos recibir revelación de quién es Dios y quién es el estudiante a quien se enseña - Simul Iustus Et Peccator-¹² (Proverbios 27:23-25;).

El fin de la Educación es la preparación del discípulo para la vida y para la eternidad. Formar el carácter de Cristo en el discípulo (Efesios 4:13, 2 Corintios 3) e inculcar los principios de siembra y cosecha, gobierno interno, individualidad, carácter, etc en su corazón. El aprendizaje es un proceso, *la mente y el espíritu se alimentan de ideas*¹³. *La PAIDEIA es el proceso de la cuna hasta que dejan el hogar*¹⁴. El aprendizaje es un deleite¹⁵.

2. PRINCIPIO DE JURISDICCIÓN:

Los padres, sujetos a una congregación local, son quienes deberán rendir cuentas por sus hijos. La Biblia enseña que son los padres quienes deben enseñar a sus hijos acerca de todo (Deuteronomio 6), el mandato bíblico de discipular a los hijos *incluye el*

⁸ El niño no es una hoja en blanco. MASON, Ch. Propuesta para una Filosofía de la educación

⁹ MASON, Charlotte. Propuesta para una Filosofía de la educación

¹⁰ SWANSON, Kevin. Upgrade

¹¹ “Servir al niño como él es, en base a lo que le conviene a él como persona en contraposición de lo que conviene al aula, a la sociedad o al sistema”. En SCHAFFER, Susan: Fort he children 's sake

¹² JOLON, Walter ditando a Alvin Tozer en: “La búsqueda de Dios” tomado del internet en: <https://www.evangelioverdadero.com/coram-deo-que-es/13/04/2022>

¹³ MASON Ch. Propuesta para una Filosofía de la educación

¹⁴ SWANSON, K. Upgrade

¹⁵ HARRIS, Greg. Conferencias para la familia “El hogar educador”.

entrenamiento técnico para la vida (Efesios 6). Si éstos delegan ese entrenamiento en algún grado, *deben ser conscientes de que su grado de influencia disminuirá en proporción a su involucramiento. Los niños adoptarán los valores de las personas con las que pasen más tiempo. Toda educación involucra espíritu y cuerpo*¹⁶, por tanto los padres deben estar involucrados en la comunidad educativa activamente y ser sabios en a quién delegan esa autoridad que les fue dada por Dios. En este punto *no nos cobijamos bajo la autoridad de ninguna disciplina humana. Porque al final, lo que establece la verdad, es la palabra de Dios, porque detrás del QUÉ de la escritura, está el QUIEN que es Dios, autoexistente, lleno de gloria, infinitamente perfecto Dios*¹⁷.

*La mayoría de los cristianos contestará a la pregunta de “a quién Dios dio la responsabilidad de los hijos” con la respuesta “a los padres”. Hay suficiente evidencia bíblica para ello. La pregunta de seguimiento que algunas personas en las iglesias y en las organizaciones paraeclesísticas no quieren tocar es: quien NO debe enseñar, formar y adoctrinar a los hijos. Desde una perspectiva bíblica es claro que NO debería ser gente que no ama a Dios, no se supone que sea el gobierno civil, básicamente extraños a tu cosmovisión cristiana, Dios es muy claro en eso*¹⁸. Cualquier relación que atente contra esa autoridad no sólo es anti bíblica sino que además atenta contra la familia misma como unidad.

El discípulo debe aprender que es un ser bajo autoridad desde sus primeros días de nacido¹⁹ y que siempre ha de rendir cuentas a alguien más (Proverbios 1), esto forma parte de su preparación para adorar a Dios y sujetarse a él. Su obediencia no debe ser solamente conductual sino un asunto del corazón.²⁰ El entrenamiento piadoso que reciben en casa puede incluso salvarle de la muerte (Proverbios 23:14) y está diseñado para llevarle a Dios (Proverbios 29:17; 13:24; Hebreos 12:6-7; Salmo 119:71-73) hasta que sea nacido de nuevo;

¹⁶ SWANSON, Kevin. Upgrade

¹⁷ MOHLER, Al “La educación en una cultura relativista”. Conferencia en línea.

¹⁸ RYAN, Brian. The HS of the Future, conferencia en línea. Abril 6 de 2022

¹⁹ TRIPP, Ted. Pastoreando el corazón de tus hijos.

²⁰ TRIPP, Ted. Pastoreando el corazón de tus hijos.

entonces se aplica a su espíritu la cualidad redentora del evangelio ²¹ y el consejo del Espíritu Santo para guiarle a toda verdad. Históricamente el discípulo pasa de estar bajo la autoridad de los padres; a estar bajo la autoridad del Espíritu Santo.

3. PRINCIPIO DE RELACIONES:

El propósito de la relación es involucrar al discípulo en la vida del maestro. Cuando los padres no incluyen en su vida a los hijos se distorsiona la premisa de la autoridad (otras personas se vuelven los referentes más importantes en la vida del hijo), los padres ceden a la tentación de claudicar del rol que Dios les dio, que va más allá de la provisión física y material. Dios invita a los padres a entablar relaciones con sus hijos. Las relaciones sanas requieren mucha cantidad de tiempo, fidelidad y constancia. Se trata de que los padres vuelvan su corazón hacia sus hijos (Malaquías 4:6) y cuando los corazones de los hijos se vuelven hacia los padres como una respuesta a la obra de Dios en el corazón de los padres, la brecha generacional se reduce²². *Un examen superficial de los registros antiguos de la sabiduría de Salomón, concluiría en que el libro no es más que el relato del involucramiento sincero de un padre en la vida de su hijo. De hecho, el libro está permeado con alocuciones personales de un padre a su hijo, casi siempre empleando lenguaje emocional y profundamente relacional. El padre instruye (...) pero también implora, exhorta, etc.*²³

²¹ Simul Iustus Et Peccator – En el proceso de instrucción, llega un punto en el que la disciplina física da paso a una instrucción nouthésica. Esto es sólo posible porque el padre y maestro está siendo también transformado por el evangelio. Sólo los padres tienen derecho a ejercer la disciplina física (sólo bajo su jurisdicción han sido puestos los hijos) pero también sólo los padres pueden conocer realmente el corazón de sus hijos lo suficiente como para aplicar nouthesis con ellos. El padre efectivo conoce su propia condición de pecador y eso potencia tanto su disciplina como su liderazgo. El aprendizaje entonces no es un ejercicio desligado de la fe, no es un proceso meramente informativo; sino una travesía en la cual el padre lleva de la mano a su hijo al mismo lugar donde sus propios pecados fueron perdonados: la cruz.

²² En: <https://www.psyciencia.com/cerebro-emociones-adolescentes/>

²³ SWANSON, Kevin. Upgrade.

El cerebro de los niños se forma en la primera infancia, cuando es sumamente flexible, los surcos que son visibles después son fruto de hábitos y conceptos repetidos durante la niñez temprana²⁴ (hasta los 5 o 6 años) y producen lo que los investigadores llaman “autopistas del pensamiento”, es decir hábitos de pensamiento y hábitos conductuales que han llegado a ser automáticos. El diseño original de Dios para el hombre fue tanto individual en su relación con Él como interdependiente en su relación en familia natural y en la familia de la fe. Es en familia que el individuo experimenta esa intimidad que necesita para experimentar profunda plenitud y allí es donde Dios diseñó que sea suplida²⁵, no en tribus urbanas, ni en comunidades o hermandades. El apego es vital para los niños²⁶, por lo que el cambio de discipulador no es recomendable. Cuando no hay sincronización emocional²⁷ el cerebro del niño es dañado, genera demasiado cortisol como respuesta al estrés y su cerebro cambia de forma. Esto afecta negativamente su capacidad de aprender e incluso su respuesta a toda la vida hasta su adultez²⁸.

El diseño original para la educación fue de relaciones intergeneracionales (Deuteronomio), la pedagogía ya estableció que el niño y adolescente debe ser enseñado a través de relaciones significativas; las relaciones familiares tienen esa naturaleza y son intrínsecamente intergeneracionales. Eso potencia y enriquece el proceso formativo. La Biblia enseña que cuando la generación de los padres trae a la vida de los hijos su sabiduría y guía y ejemplo, el resultado es vida y bien para la nación; pero cuando lo que prima es la relación con gente de la misma edad, hay insensatez y mal para la sociedad (Roboam,

²⁴ ROSELLI, Monica. “Maduración Cerebral y Desarrollo Cognoscitivo”.
En: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100005

²⁵ CHAPMAN, Gary. Los 5 lenguajes del amor.

²⁶ <https://enfamilia.aeped.es/noticias/abandono-infantil-sus-secuelas>

²⁷ GARCIA, Jaime. “Sincronización emocional y su relación con las adicciones”.
En: Hay esperanza, enseñanza en video.

²⁸ En: <https://www.firstthingsfirst.org/early-childhood-matters/brain-development/>

Sansón, etc), la intergeneracionalidad promueve el pensamiento crítico. Hay riqueza en la pluralidad de edades y en la diversidad de llamados. La Biblia enseña que el cuerpo de Cristo es interdependiente, lo que falta a uno, lo suple el otro. La unidad dentro de la Iglesia no es incompatible con la diversidad de dones y llamados. El modelo bíblico no es juntar a todos los de “un tipo de llamado o don” entre ellos, sino manifestar unidad entre todos²⁹.

Las relaciones tienen un esquema de desarrollo: el niño dentro de la familia, la familia dentro de la Iglesia y desde ahí –cuando su formación ha concluido– el discípulo puede impactar a la sociedad en la que Dios lo ha puesto, desde su núcleo hacia su comunidad local, nacional e incluso internacional. Cuando el discípulo es entregado a la sociedad, o a la Iglesia sin haber sido previamente formado en el núcleo del hogar, se manifiestan los resultados adversos que se ven en la sociedad contemporánea, desde TDH hasta el abandono de la fe en la 2da generación de cristianos.

4. PRINCIPIO DE INDIVIDUALIDAD DEL DISCÍPULO:

El niño es un ser humano creado a imagen de Dios (Génesis 1:27), con capacidad de aprender y crear³⁰. *Ante Dios rendirá cuentas de sí mismo, no como parte de una comunidad*³¹. Al descubrir su llamado particular y ser capacitado para desarrollarlo, prepararse para la vida y para formar su propio hogar, glorifica a Dios con su vida. Cada discípulo es único tanto en su llamado como en sus capacidades. *El alumno promedio no existe*³², un sistema uniformador es contrario al llamado bíblico del discipulado. Respetar al niño y su nivel integral de madurez y etapas naturales de aprendizaje da mejores resultados que empujarlos a un nivel y categoría estandari-

²⁹ HARRIS, Greg. Conferencias de educación en el hogar.

³⁰ SCHAEFFER, Susan. For the children 's sake

³¹ DANG, Katherine. Educación Providencial

³² SWANSON, Kevin. Upgrade

zado sólo porque tiene cierto número de años³³. Una visión utilitaria de la educación siempre pondrá por encima de los intereses del individuo las necesidades e intereses de la sociedad. *Este enfoque produce estudiantes que tienden a abrazar el comunismo*³⁴.

La cosmovisión evolucionista parte del concepto de que el ser humano está incompleto, o puede perfeccionarse. La cosmovisión bíblica nos presenta un ser humano completo que llega al mundo con la capacidad para recibir las verdades espirituales con sinceridad, digerir y absorber ideas y pensamientos sobre la realidad y sobre sí mismo; capaz de saciar su propio apetito por aprender y descubrir, de disfrutar el aprendizaje -si se le permite adquirirlo con profundidad- particularmente en las áreas de aprendizaje que le atraen, generalmente relacionadas con sus talentos, dones y habilidades. Estos -a su vez- están relacionados con su propósito de vida y su llamado personal, el cual forma parte de su identidad. La enseñanza de las materias no son el fin en sí mismas, sino la formación del carácter de Cristo. Cuando el discípulo encuentra su llamado personal, es capaz de sumergirse en áreas específicas del conocimiento con suficiente interés como para lograr la profesionalización. Cuando aprender se vuelve un deleite, se convierte en un estilo de vida en el que los discípulos nunca dejan de aprender, independientemente de que estén o no en un salón de clase o de la existencia o no de un maestro.

Lo contrario a este principio es creer que todos los estudiantes son iguales, aprenden de la misma manera, parten del mismo punto en su proceso de aprendizaje, que tienen los mismos conocimientos previos y la misma capacidad de razonamiento o autogestión, que han sido todos potenciados y estimulados de la misma manera y con el mismo trasfondo en sus hogares (que se asume que tienen las mismas características), comparten los mismos intereses y apuntan

³³ MOORE, Raymond. Better late than early (Interpretación propia basada en una traducción)

³⁴ DANG, Katherine. Parafraseado de la Conferencia “Educación providencial”, conferencia en línea.

a las mismas metas. Es sencillo ver cómo esta forma de concebir a los estudiantes es injusta para la mayoría de ellos ya que sólo unos cuantos se sitúan en esa “media” imaginaria sobre la que se basan las propuestas sociológicas que rigen la pedagogía uniformizante.

5. PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN:

La educación cristiana no es sólo para la eternidad, no busca solamente que el alma sea salvada, aplica también para todos los aspectos prácticos de la vida en la tierra. *La Biblia no se lee solo “de tapa a tapa” hay que sumergirnos, profundizar en la Escritura para descubrir los principios bíblicos*³⁵ para cada esfera de la vida.(Prov. 25:2). Una perspectiva de la educación integrada a la vida percibe el todo compuesto por partes independientes, pero en unidad. No compartimentalizada, ni desconectadas entre ellas. Cuando se integra el conocimiento a la vida práctica se rompe una dicotomía artificial entre la teoría y la realidad que es una herencia del pensamiento griego platónico-aristotélico. Del estudio de la creación y la exposición a la vida real (en contraposición a hablar del mundo real en un ambiente físico que no es ese mundo) nace un saber fácilmente aplicable a la práctica, cuya meta final es el servicio: el llamado personal del discípulo siempre tiene una naturaleza de servicio, no existen dones que se puedan aplicar a uno mismo solamente. Esto también rompe la dualidad del cristiano incipiente que cree que hay algunas cosas “santas” y lo demás es profano. Esta aproximación más orgánica al aprendizaje manifestada tanto en el ambiente donde se aprende como en las actividades mismas, potencian el proceso de aprendizaje, crean conexiones neuronales permanentes por su carácter significativo. Los estudios prueban que produce pensamiento crítico, aptitud para la resolución de problemas, desarrollo de habilidades de liderazgo y fomenta otras habilidades académicas³⁶.

³⁵ COPE, Landa. Modelo de transformación social del antiguo testamento

³⁶ <https://www.hola.com/ninos/20210107182137/metodo-ensenanza-reggio-emilia-tg/>

Una educación que se integra a la vida, se diseña acorde con las etapas naturales de desarrollo:

1. Desarrollo de atención y contemplación,³⁷ que es la base del desarrollo de las artes
2. Juego libre, que es un elemento vital de aprendizaje y socialización³⁸
3. Formación de habilidades primarias de aprendizaje (5Rs, Q&A, Storytelling)³⁹
4. Fortalecimiento de habilidades complejas de aprendizaje para ganar conocimiento⁴⁰
5. Promoción de aulas colaborativas⁴¹

Los niños son seres reales, que viven en el mundo real y tienen la capacidad de apasionarse por el mundo real en el que Dios los puso. Interactuar con ese mundo ampliará su perspectiva y les proporcionará amplios horizontes que perseguir. La meta es relacionarlos con Dios y con todo lo creado por Dios. En un mundo cada vez más virtualizado, será importante considerar en la formación de las nuevas generaciones el darle valor a *lo real* por encima de lo que estética o tecnológicamente **tenga apariencia de realidad** sin serlo. Hay cuestiones éticas, filosóficas y religiosas involucradas en el afán humano de crear un mundo a su propia imagen y semejanza. Si bien Dios nos ha dado la capacidad de crear, porque nos hizo a su imagen, es importante vivir en el mundo que Dios hizo para disfrutarlo, administrarlo y bendecirlo, como en Edén. Si hoy Dios, visitara nuestro Edén y preguntara ¿dónde estás? No encontraría a Adán escondido entre las hojas, sino lo encontraría con un par de

³⁷ <https://psicopedia.org/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/>

³⁸ <https://www.redcenit.com/la-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje/>

³⁹ <https://face.net/why-the-principle-approach/>

⁴⁰ http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Aprender_a_aprender.pdf

⁴¹ <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/ensenar-mejor-forma-aprender-1164126.html>

audífonos en su dispositivo móvil, conectado a la red, observando la “vida” digitalizada de los demás (Eclesiastés 1:8), el engaño de las adicciones contemporáneas es justamente la sustitución de la intimidad por la apariencia de cercanía. El propósito del discipulado es la relación, con todo el bagaje de emociones que eso conlleva. La pandemia ha puesto otra barrera más entre discipuladores y discípulos, la distancia física. La tecnología es una herramienta impresionante pero jamás puede tomar el lugar de la relación uno a uno. Fuimos diseñados para amar, para sentir, para conectarnos –no enchufados sino una conexión a nivel emocional– el mismo hecho de que la palabra “conectarnos” pueda ser interpretada de otra forma en un mundo digitalizado nos muestra la importancia de las relaciones significativas, nouthéticas e intergeneracionales para el sano desarrollo de las siguientes generaciones.

Comentario final.

La obediencia es el camino a la verdadera libertad. La VERDAD es la que nos hace libres, el engaño es una forma de esclavitud. Todo lo bueno viene de la verdad. Los principios que provienen de la verdad pueden llevarnos a una vida abundante.

Compilación: Nohemi Quero de Legorreta
Redacción y Edición: Dorcas Audei Ross

www.discipula.me



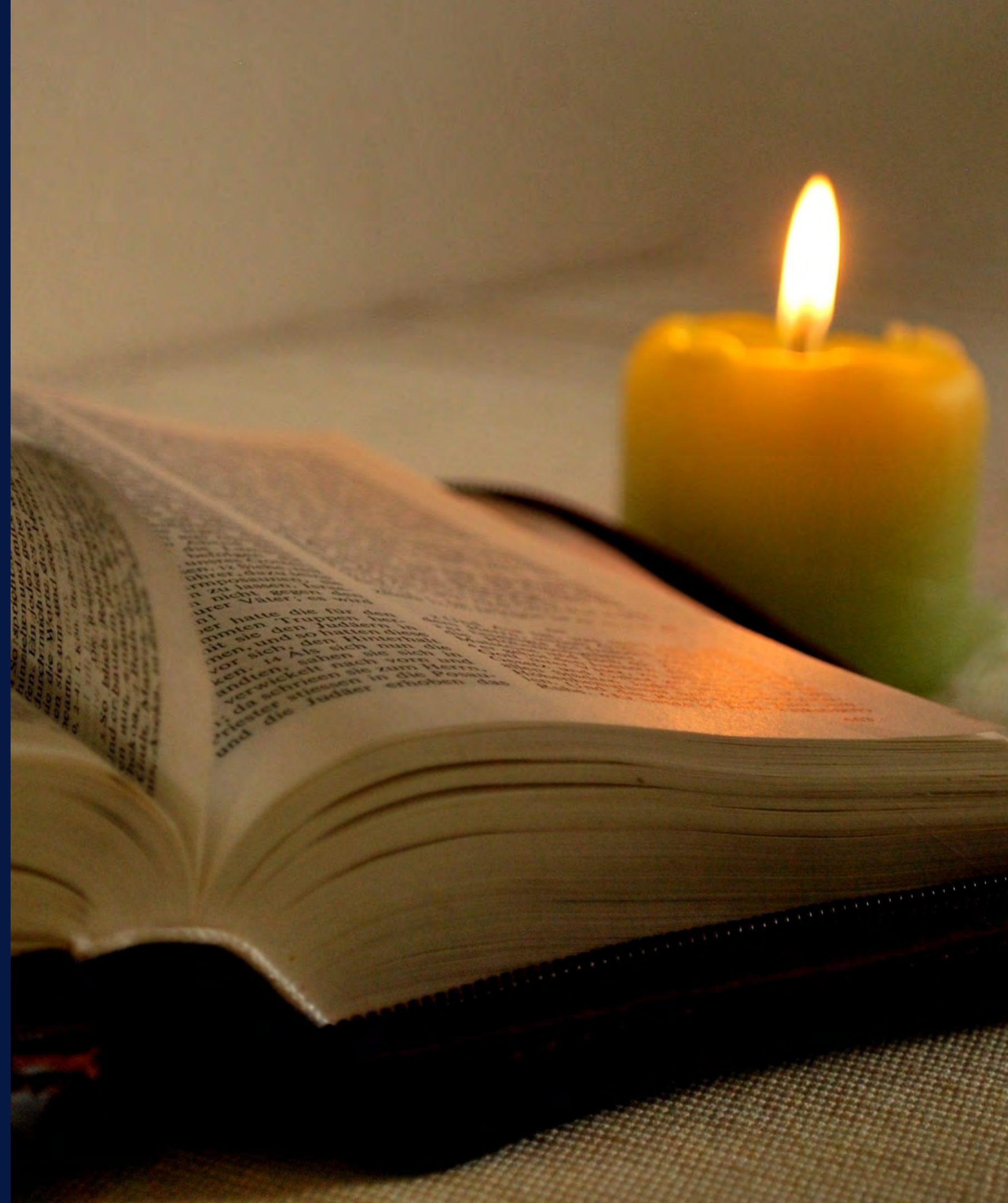
Principios Universales de Educación

*-Dorcas Ross Audei y
Nohemí Q. de Legorreta-*

Discipulando en el Hogar



 **discipulame!**



Principios Universales de Educación

"Cada principio revelado por Dios en su Palabra es una semilla de verdad con el potencial de brindar libertad para la vida abundante que Él preparó para nosotros.

Son derechos y privilegios otorgados por Dios, que cualquiera que le cree puede disfrutar. Renunciar a ellos producirá irremediablemente cierto grado de esclavitud y destrucción."

-Nohemí Q. de Legorreta-

Principios Universales de Educación

FUNDAMENTO:

El aspecto más importante del diseño original de Dios para la educación fue *darse a conocer Él mismo*. La posibilidad de poder observar, descubrir y adorar a Dios es absolutamente asombrosa.

Principios Universales de Educación

PRINCIPIO 1:
El Propósito de la Educación.

La educación debe ayudar al estudiante a glorificar a Dios con su vida. Fuimos creados para adorar y a quien o a qué adoremos va a definir las motivaciones de nuestra vida.

Principios Universales de Educación

PRINCIPIO 2: *Jurisdicción en la Educación.*

Creemos que la autoridad de la familia fue entregada en manos de los padres. Es a ellos a quienes Dios encomendó la responsabilidad de criar a los hijos de manera integral en la PAIDEIA del Señor.

Los padres tienen la libertad de delegar parte de esa autoridad a otros, conscientes de que ninguna educación es neutral, siempre impactará de manera integral al hijo: espíritu, alma y cuerpo.

Principios Universales de Educación

PRINCIPIO 3:

La Importancia de las relaciones.

Sabemos que el diseño original de Dios para el hombre fue tanto individual en su relación con Él como interdependiente en su relación con su familia natural y de la fe.

Hay una riqueza única en las relaciones entre el Cuerpo de Cristo como comunidad viva, ya que en ella los creyentes podemos relacionarnos intergeneracionalmente, como miembros los unos de los otros y edificarnos mutuamente.

Principios Universales de Educación

PRINCIPIO 4: *Individualidad*

Es, sin duda, maravillosa la comprensión de Dios, con quien podemos tener comunión y responsabilidad personal. Así como la Trinidad interactúa en unidad y al mismo tiempo cada persona en ella tiene características y actividades muy particulares, nosotros también siendo parte de una familia con características compartidas, cada uno tenemos un diseño único que refleja parte de su imagen de manera especial con dones y habilidades ligados a un llamado o propósito de vida.

Es por eso que la enseñanza individual es tan importante, pues tomará en cuenta esas particularidades, manera de aprender, preferencias y preparación específica.

Principios Universales de Educación

PRINCIPIO 5 :
Integración a la Vida.

La educación por Dios diseñada no es sólo para la eternidad, no busca sólo la salvación del alma, aplica también para todos los aspectos prácticos de la vida en la tierra.

Los niños son seres reales, apasionados por el mundo real quienes encontrarán sentido de propósito al poner en práctica lo aprendido y ser dirigidos para utilizarlo para servir a otros.